

Fiche: Les animaux préhistoriques

Demander aux enfants de regarder la fiche et introduire ou rappeler brièvement le sujet (les animaux préhistoriques) en LM.

Demander aux enfants de lire le texte en silence.

Corriger ensemble.

Demander aux enfants de retrouver dans le texte le passage qui leur a suggéré la réponse qu'ils ont donnée.
Le faire lire à haute voix.

Pour travailler ensemble, utiliser un transparent ou un agrandissement du texte: ceci permet d'indiquer exactement les passages auxquels on fait allusion.

*M. Maintenant, vous pouvez lire ce que l'on vous dit sur les animaux préhistoriques.
Quand vous aurez terminé, vous ferez l'exercice qui se trouve sur la deuxième fiche.*

*M. On corrige ensemble.
Qui veut lire la question n° 1? Toi, Alessandro?*

*M. Tu as trouvé la bonne réponse?
Pourquoi? Retrouve dans le texte le passage qui correspond et lis-le à haute voix!*

*M. Que signifie le mot "dinosauré"?
Combien pesait le brontosauré?
Pourquoi mangeaient-ils des pierres?
Est-ce que les tyrannosaures étaient herbivores eux aussi?
Qu'est-ce qu'on vous dit du tricératops?
Pourquoi les dinosaures ont-ils disparu?
Quand est apparu le mammouth?*

Alcarr didactique

de

Babylonia

Nr. 1, 1993

Elaboré par:
Cielia Paccagnino
d'après "La Grande Roue", UIP, Bellinzona, 1992.

No.8

Un coup d'oeil

1. Langue : Français.
2. Public : Elèves de l'école primaire (2ème et 3ème année de français).
3. Activité : Lecture.
4. Objectifs : Pratique de différentes stratégies de lecture.
5. Temps : 30 min. par activité. Plus, éventuellement, activités d'élargissement.
6. Matériel : 4 fiches de travail de difficultés progressives.
7. Evaluation: comprise dans le matériel.

Introduction

Les 4 fiches de ce dossier présentent 3 activités de lecture proposées à partir de la deuxième année de français. Elles sont tirées de *La Grande roue* et entendent suggérer à l'enseignant et à l'élève différentes stratégies de travail sur un texte écrit.

Dans *Un coeur au yaourt* il s'agit d'activités plus ponctuelles qui conjuguent la compréhension globale avec un travail de retour aux rapports graphie - son (dans ce cas "eu" = /oe/ ou /ø/ à l'oral).

Bricolage: un téléphone original propose une fiche de lecture du type "lire pour faire", où la réalisation de l'objet à construire représente le contrôle de la compréhension. *Les animaux préhistoriques* comporte un test de contrôle de type QCM, à faire compléter en gardant le texte sous les yeux pour y chercher les passages qui donnent l'information qu'on recherche.

Dans l'encadré qui précède le parcours de *Un coeur au yaourt*, un rappel destiné à l'enseignant lui permettra d'aller éventuellement plus loin.

L'enseignant fabriquera les figurines et les étiquettes à utiliser pendant le travail avec la classe.

Les 3 parcours didactiques proposés contiennent dans la colonne de gauche les démarches didactiques et dans la colonne de droite les suggestions pour animer les différentes activités en LE.

(Fiches de l'élève: réduction à 95%)

Parcours didactiques

Fiche: Un coeur au yaourt

Présentation de l'archiphonème /œ/ / Clés de lecture

Au cours des activités suivantes on présente les différentes graphies de l'archiphonème /œ/, qui réunit le phonème /ø/ et le phonème /œ/.

/ø/ graphie "eu" en position finale et dans le pluriel certains mots. Ex: bleu, feu, oeufs, boeufs

/œ/

/œ/ graphie "eu", "oeu" + consonne. Ex: fleur, peur, coeur, oeuf

Au moment de la lecture à haute voix, veiller à ce que les enfants ne ferment pas le son /œ/ en le transformant en /ø/.

Attention! On prononce:

un oeuf /œnœf /
un boeuf /bœbœf /
un oeil /œnœj /

des oeufs /dezø /
des boeufs /debø /
des yeux /dezjø /

Démarches

- Afficher au tableau de feutre les figurines suivantes et les présenter:
*pour le son /ø/:
feu, bleu (un ballon de couleur bleue), yeux, oeufs, jeu (de construction), il pleut;
- *pour le son /œ/:
beurre, coeur, oeil, oeuf, fleur, (j'ai) peur.
- Faire retrouver le nom des objets représentés.
- Afficher dans un autre ordre les étiquettes correspondantes (à préparer à l'avance).
- Demander aux enfants de faire correspondre figurines et étiquettes. Faire disparaître les figurines et demander aux enfants à tour de rôle quels mots ils savent lire à voix haute.
- Les corriger si nécessaire.
- On pourra également distribuer les étiquettes aux enfants et leur demander de venir au tableau de feutre pour lire l'étiquette qu'ils ont reçue et pour la faire correspondre à la bonne figurine.
- Faire classer les 2 groupes d'étiquettes par rapport au son produit.
- Distribuer la fiche "Un coeur au yaourt". Demander de lire la

Suggestions pour l'animation en L2

*Maître: Voici le feu.
Ça, c'est un ballon bleu.
Voici des oeufs.*
....
*Et voici les étiquettes: oeufs, ...il pleut.
Qui sait (veut) mettre l'étiquette à côté de la
bonne figurine et lire à voix haute?*

Qu'est-ce qu'on met avec feu?

*M. Lisez donc la recette et observez bien les
dessins!*

M. Lisez maintenant la consigne B.

*M. Qu'est-ce qu'il faut pour faire un coeur au
yaourt?*
Elève.: Un yaourt
*M. Très bien! Vous soulignez "un yaourt" sur
votre fiche.*
....

consigne en silence.

- Vérifier si les enfants ont compris ce qu'ils doivent faire; utiliser si nécessaire la LM. Les inviter à regarder attentivement les images: elles vont les aider à mieux comprendre le texte.

- Demander ensuite de passer à la lecture silencieuse.

- A la fin de la lecture, demander de présenter la recette en LM.

Attention: il ne s'agit pas de traduire, mais de dire de quoi il s'agit (la recette d'un gâteau pour la fête des mères,...)

- Passer ensuite à la consigne B.

- Faire retrouver à voix haute les ingrédients.

Les écrire au tableau noir: les enfants devront les souligner sur leur fiche.

- Faire lire en silence la consigne C.

- Vérifier la compréhension éventuellement en LM. Passer au travail individuel.

- Corriger ensemble au tableau.

Fiche: Un téléphone original

Introduire rapidement en LE l'activité proposée.

Demander aux élèves d'observer la fiche et faire retrouver rapidement le matériel nécessaire à la réalisation du petit travail manuel.

Faire lire en silence.

Par petits groupes, les enfants devront ensuite s'organiser pour venir demander à tour de rôle le matériel nécessaire à l'enseignant.

Celui-ci ce réunira sur une table en quantité suffisante + du matériel "distracteur" qu'il offrira de temps à autre aux enfants faisant semblant de se tromper.

Il pourra ainsi vérifier si les enfants ont correctement compris et s'ils savent demander ce qu'ils désirent recevoir mais aussi s'ils savent insister, protester...

On pourra ensuite utiliser le téléphone pour se "passer" des messages en français.

L'enseignant forme des groupes de deux élèves et distribue à chaque élève un message différent (au moins 2 messages pour que dans chaque groupe chaque élève puisse "envoyer" un message et ensuite en "recevoir" un autre).

Cette activité nécessite d'un grand espace: vous pourrez l'organiser au grand air, lors d'une sortie, ou en salle de gym.

Et puis?

E1. De la farine.

E2. Du sucre.

E3. Des oeufs.

E4. De la levure.

E5. Du beurre.

M. Maintenant, recopiez le nom des ingrédients sur votre fiche!

M. Vous avez compris? Alors, allez-y!

M. Sergio, qu'est-ce que tu as écrit dans le coeur?

E. Beurre, beurrer, oeuf, heure, fleur.

M. Bravo! Tu veux lire toi aussi, Luca?

*M. Aujourd'hui vous allez faire un travail manuel.
Prenez la fiche et regardez-la.*

.....

M. Qu'est-ce qu'on vous propose de faire?

E. De fabriquer un téléphone.

*M. Qu'est-ce qu'il vous faut pour fabriquer ce
téléphone?*

Quel matériel?

Regardez votre fiche.

E1. Deux boîtes en métal avec couvercle.

E2. Du papier de soie.

E3. De la ficelle.

E4. Un gros clou et un marteau.

M. Très bien! Tout ce matériel est sur la table.

*Maintenant lisez les consignes qu'on vous donne
pour fabriquer votre téléphone.*

*Venez chercher le matériel et commencez votre
travail.*

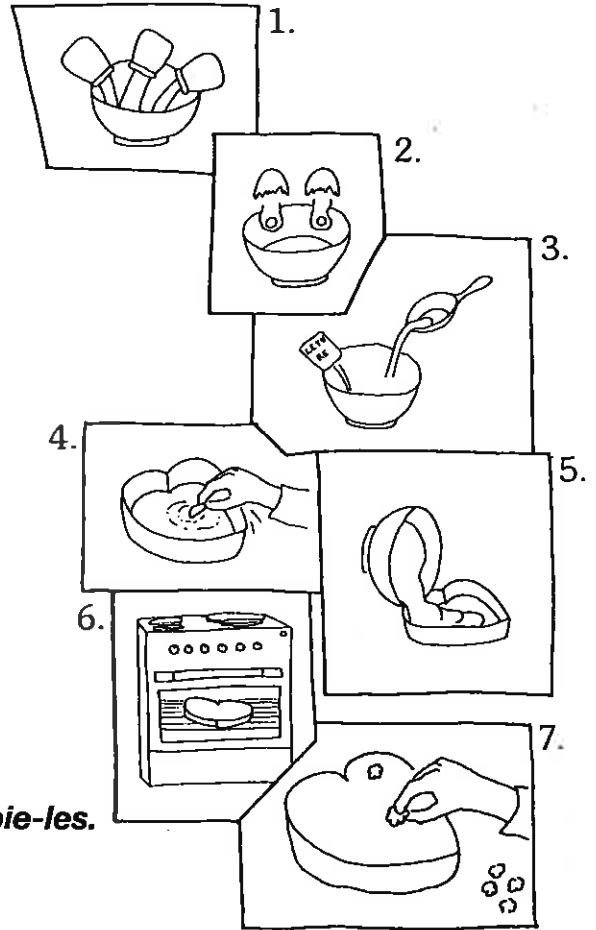
Allez-y!.....

*M. Qui veut nous montrer comment fonctionne ce
téléphone?*

Un coeur au yaourt

A. Tu veux préparer un gâteau pour la fête des mères? Voici une recette.

- 1) Dans un grand bol, verse 1 yaourt et l'équivalent de 3 pots à yaourt de farine et de 2 pots à yaourt de sucre. Mélange bien.
- 2) Ajoute un oeuf et mélange. Ajoute un autre oeuf et mélange bien.
- 3) Verse dans le bol un demi-sachet de levure et 250 grammes de beurre fondu.
- 4) Avec un peu de beurre, tu dois beurrer un moule à gâteau en forme de coeur.
- 5) Verse la pâte dans le moule.
- 6) Fais cuire au four (220°) pendant trois quarts d'heure.
- 7) Démoule ton coeur et décore-le avec des fleurs en sucre.

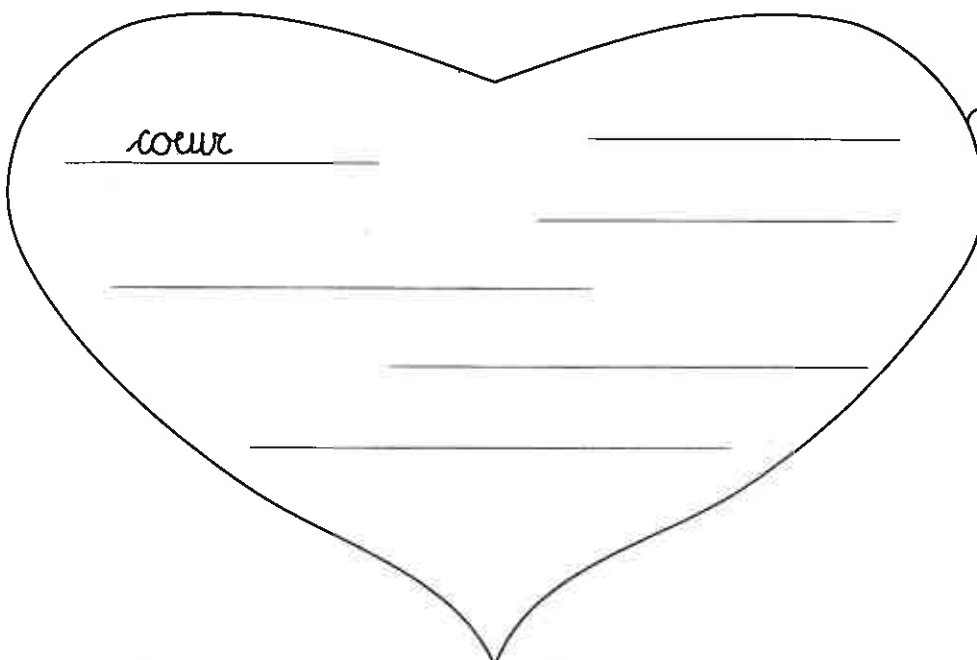


B. Souligne les ingrédients nécessaires et recopie-les.

Pour faire un coeur au yaourt, il faut:

un yaourt, de la farine, du ...

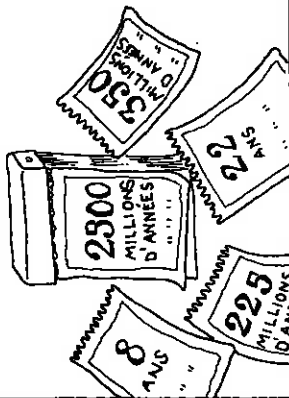
C. Recopie dans le coeur tous les mots qui contiennent le son /œ/.



/œ/
"eu"

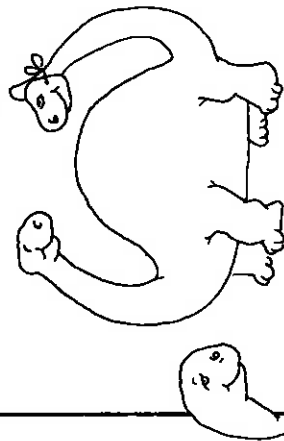
Réponds et contrôle dans le texte si c'est vrai ou si c'est faux.

1. Quand sont apparus les dinosaures?



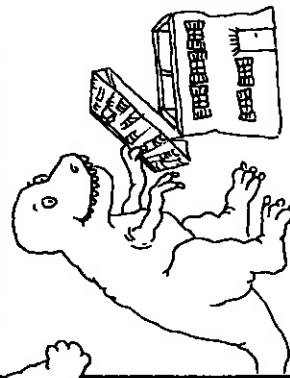
- Il y a 2500 millions d'années
- Il y a 350 millions d'années
- Il y a 225 millions d'années

2. Quel animal mesurait 25 mètres de long?



- Le mammoth
- Le brontosaurus
- Le tricératops

3. Combien mesurait le tyrannosaure?



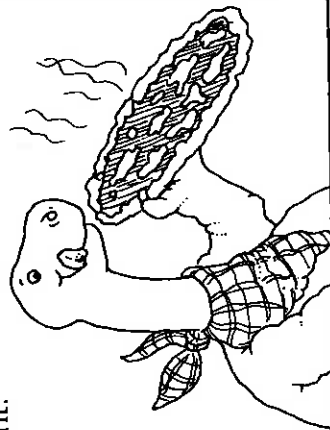
- 15 mètres de long
- de 3 à 5 mètres de long
- 25 mètres de long

4. «Tricératops» veut dire:



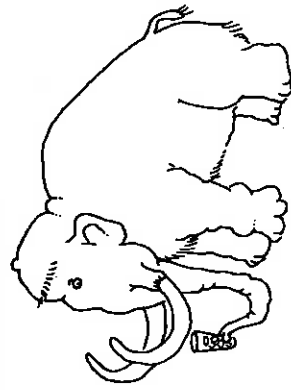
- dinosaure à trois têtes
- tête à trois yeux
- tête à trois cornes

5. Les brontosaurus mangeaient:



- de l'herbe
- des oeufs
- des animaux plus petits qu'eux

6. En Sibérie, on a retrouvé des mammouths:



- congelés dans la glace
- encore vivants
- qui faisaient 4,5 m de haut

Lis en silence.

Les animaux préhistoriques

Les dinosaures

L'histoire du monde est vieille de quelques centaines de millions d'années.

Les premières traces de la vie sur la Terre remontent à 2500 millions d'année avant notre époque. Mais il y a seulement 225 millions d'années que les dinosaures sont apparus.

Le saviez-vous? «Dinosaure» signifie «lézard terrible».

Ces animaux préhistoriques étaient énormes et ils ont dominé le monde pendant plus d'une centaine de millions d'années.

En voici quelques-uns:

- le **brontosau**re, long de 25 mètres et qui pesait 30 tonnes.

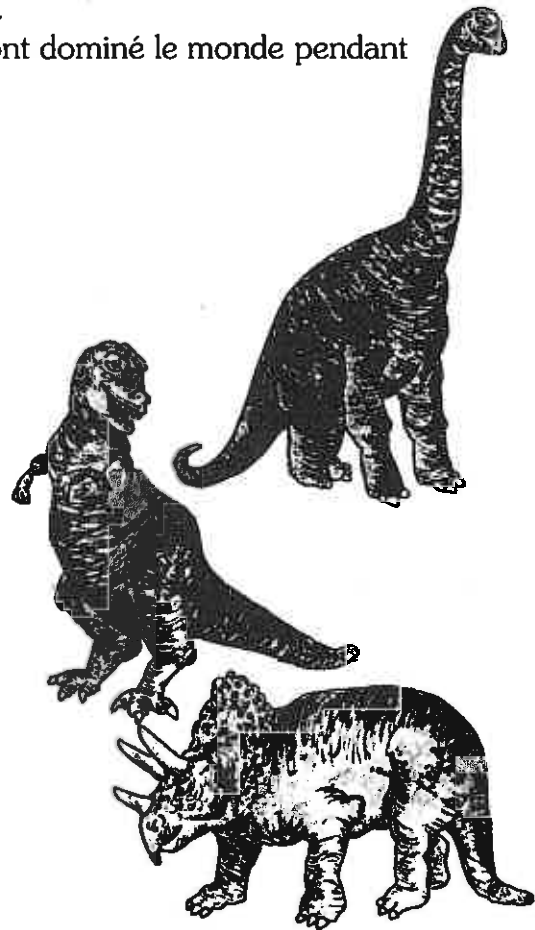
Il était herbivore mais, pour mieux digérer, il mangeait des pierres.

Son cerveau n'était pas plus grand qu'une balle de tennis.

- le **tyrannosaure**, qui faisait 15 mètres de long.

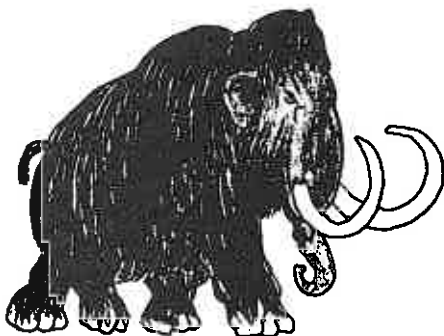
Il a été le plus grand carnivore terrestre de tous les temps.

- le **tricératops** («tête à 3 cornes»), qui mesurait 11 mètres de long et qui pesait de 7 à 8 tonnes.



Pourquoi les dinosaures ont-ils disparu?

Les dinosaures ont peut-être disparu parce qu'une météorite, tombée sur la Terre, a formé un nuage de poussière. Ce nuage a fait mourir les arbres et les animaux qu'ils avaient l'habitude de manger.



Et le mammoth?

Il est apparu sur la Terre beaucoup plus tard, il y a environ 2 millions d'années.

On a retrouvé des animaux entiers congelés dans les glaces de la Sibérie (en Russie).

Bricolage: un téléphone original!

Fabrique ton téléphone et joue avec un de tes camarades.

Pour faire ton téléphone, il te faut:

- deux boîtes en métal avec couvercle



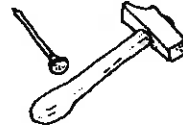
- du papier de soie



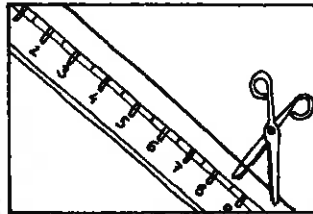
- de la ficelle fine



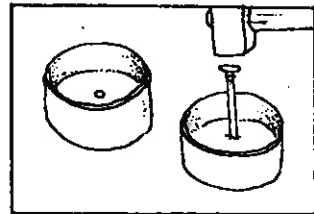
- un gros clou et un marteau



1. Coupe un bout de ficelle de 9 m.



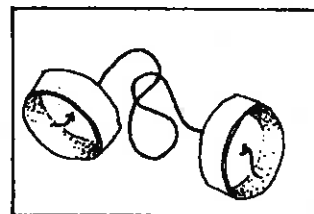
2. Perce le fond des deux boîtes en métal avec le clou et le marteau.



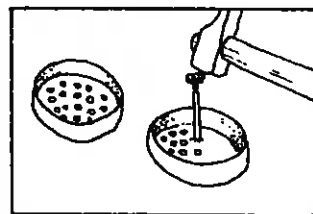
3. Passe la ficelle dans chaque trou.



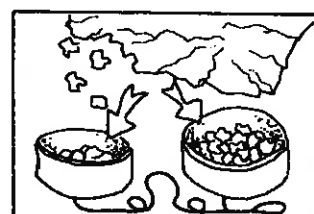
4. Noue la ficelle à chaque extrémité.



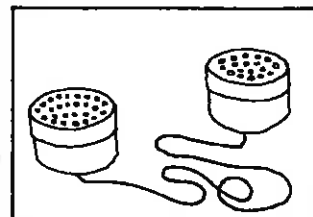
5. Fais beaucoup de trous dans les couvercles.



6. Mets du papier de soie dans les deux boîtes.



7. Referme les boîtes avec les couvercles.



Pour jouer:

1. Donne une boîte à un camarade.
2. Dis à ton camarade d'aller assez loin pour tendre la ficelle.
3. Parle dans une boîte, ton camarade doit écouter dans l'autre boîte.