

Bloc Notes

Informazioni

l'ensemble du monde industrialisé. Le troisième chapitre propose des facteurs explicatifs de cette nouvelle forme de régulation publique et du développement d'une «culture de l'évaluation» en éducation. Le chapitre suivant présente les rares recherches qui se sont intéressées aux effets des politiques d'évaluation standardisée. Enfin, le cinquième chapitre expose les enjeux de l'évaluation standardisée, enjeux politiques plus que scientifiques à ce jour.

* **Moore, Danièle (2007). *Plurilinguismes et école*. Collection LAL (Langues et apprentissage des langues) Paris: Didier. ISBN: 978-2-278-06078-8.**



L'ouvrage retrace et interroge les fondements théoriques et l'évolution des courants de recherche centrés sur l'étude des plurilinguismes et de la diversité linguistique, afin de mettre en perspectives les tendances actuelles de la pratique éducative en milieu plurilingue. Construit sur l'observation et l'analyse du terrain, il explore les contacts de langues, la transmission des langues et le développement des plurilinguismes, en famille et à l'école, d'un point de vue à la fois (socio)linguistique et didactique. L'auteur y pose les jalons d'une didactique de la pluralité, en interrogeant les moyens à disposition pour gérer la diversité et la construire comme un atout d'apprentissage et un objectif éducatif.



Forum langues étrangères

Le Forum langues étrangères à l'école primaire change de nom et devient le Forum langue étrangère Suisse. Depuis cinq ans cette organisation membre de la SSFE, regroupe des didacticiens/ennes de toute la Suisse qui se réunissent deux à trois fois par année dans le cadre d'un colloque autour d'un thème concernant l'enseignement des langues étrangères.

La prochaine assemblée aura lieu le 3 novembre 2007 à Biel. Le Forum proposera le matin une conférence autour de la question de la construction des compétences plurilingues et l'après-midi sera consacré à la réorganisation du Forum qui regroupera désormais des didacticiens/ennes, des linguistes et des enseignant-e-s en langues étrangères pour les niveaux primaire et secondaires.

Contact:

Sonia Rezgui – présidente
sonia.rezgui@gmail.com



Salta

D'après un sondage auprès des membres de l'association SALTA les résultats de l'année 2006 sont clairs: le monde du travail a de plus en plus besoin de personnes qualifiées plurilingues. Si l'anglais reste après le français, l'espagnol et l'italien la langue favorite, une seule langue étrangère ne suffit plus. Les résultats de l'année 2006 montrent en plus de l'importance croissante des cours de langue d'affaire, un essor des séjours linguistiques combinant les cours de langue et les loisirs ainsi qu'un essor des cours de préparation aux examens. Tandis que l'on remarque une baisse générale pour les diplômes du TOEFL et de l'« Alliance française », les examens du Cambridge et le DELF-DALF augmentent et sont largement reconnus dans le monde du travail.

En raison de la bonne conjoncture économique et de l'internationalisa-

tion des entreprises, la SALTA prévoit pour l'année 2007 une augmentation des demandes pour les séjours linguistiques et une croissance des stages professionnels à l'étranger. L'association SALTA est l'organisateur officiel de voyages linguistiques pour la Suisse. Parmi ses membres on compte: Boa Lingua, Cosmolingua, Dr. Steinfels, First Study, FOLLOW ME, globo-study, Interstudy, LAL Sprachreisen, Linguista, Pro Linguis, sprachen.ch et STA Travel.

Contact:

Mark Winkler - président de SALTA
+41 (0)61 725 25 60
m.winkler@mediareisen.ch

SALTA-Swiss Association of Language Travel Agents
Weinbergstrasse 22
CH-8001 Zurich
www.salta.ch



Fremdsprachen an der Primarschule: Zwei weitere Kantone haben sich für das Modell 3/5 entschieden

Der Regierungsrat des Kantons Luzern befürwortete zwei Fremdsprachen an der Primarschule in einem Planungsbericht, der am 30. Januar 2007 dem Grossen Rat vorgestellt wurde. Obwohl der Luzerner Lehrerinnen- und Lehrer Verband (LLV) eine Initiative „Eine Fremdsprache an der Primarschule Modell 3/7“ einzureichen plante, hat an der Verbandsratssitzung der LLV am 14. März den Rückzug der Initiative aus „staats-politischer Verantwortung“ beschlossen. Da der Kanton Zug dieses Jahr das Frühenglisch eingeführt hat und der Nidwaldner Landrat seinen Entscheid vom November 2005, ganz auf Englisch zu setzen, mit 29 zu 21 Stimmen aufgehoben hat, gilt somit in der ganzen Zentralschweiz: Englisch ab 3. und Französisch ab 5. Schuljahr.

Der Regierungsrat des Kantons Thurgau hat beschlossen, ab dem Schuljahr



2009-2010 das Fach Englisch in der Primarschule einzuführen. Ab August 2009 werden die Drittklässler mit drei Lektionen starten. Französisch werden die Kinder weiterhin ab dem fünften Schuljahr lernen.



Frühfranzösisch oder Frühenglisch?

Baselland wird Frühfranzösisch an den Primarschulen einführen und sich Basel Stadt anschliessen. Obwohl die Regierung sich im Herbst für Frühenglisch ausgesprochen hatte, hat der Landrat am 1. Februar 2007 mit 72 zu 6 Stimmen den Vorentscheid getroffen, dass Französisch ab dem 3. und Englisch ab dem 5. Schuljahr unterrichtet werden soll.



Lehrmittel fürs Frühenglisch

Der Erziehungsrat des Kantons St. Gallen hat an der Sitzung vom 24. Januar 2007 beschlossen, als Englischlehrmittel für die Primarschule ab dem Schuljahr 2008/09 die Lehrmittel "Young world 3-6" aus dem Klett-Verlag einzusetzen.



HarmoS

Entre mi-avril et mi-mai 2007, 300 écoles réparties dans toutes la Suisse vont participer à une expérience-pilote pour la validation des niveaux de compétences définis dans le cadre du développement des standards nationaux de formation.

Ce projet-pilote devrait permettre de mesurer les niveaux d'exigences fixés pour les 2^e, 6^e et 9^e années de scolarité, lesquels feront à la fin de l'année 2007 l'objet d'une vaste procédure de consultation. L'assemblée plénière de la CDIP devra ensuite les approuver en octobre 2008.



Call for proposals

The European Centre for Modern Languages of the Council of Europe invites proposals for its 2008-2011 programme entitled

Empowering Language Professionals: Competences - Networks - Impact - Quality

before 1 May 2007

Thematic areas:

- Evaluation
- Continuity in language learning
- Content and language education
- Plurilingual education

Objectives of the projects:

- Enhancing the professional competence of language teachers
- Strengthening professional net-

works and the wider community of language educators

- Enabling language professionals to have greater impact on reform processes
- Contributing to better quality of language education in Europe

Informations:

<http://www.ecml.at/call>

Curriculum Linguae 2007

Tampere (FI) 20-22 septembre 2007

L'objectif principal de la conférence consiste à promouvoir la diversité des méthodes et des langues enseignées dans les contextes scolaires d'un point de vue méthodologique et linguistique. Le programme de deux jours et demi comporte des séances plénières, des sessions thématiques et des visites d'écoles. Cette conférence est destinée aux experts et acteurs du monde de l'éducation intéressés par l'enseignement scolaire des langues et les domaines connexes.

Thèmes

- Développement et mise en œuvre de politiques d'enseignement des langues en Europe
- Enseignement d'une matière par l'intégration d'une langue étrangère (EMILE/CLIL)
- Enseignement interdisciplinaire dans des classes multilingues
- Forum des ressources pour le développement des coopérations internationales dans la recherche et la pratique

Si vous souhaitez soumettre une contribution, nous vous prions de bien vouloir soumettre un résumé (max. 500 mots; en français, anglais ou allemand) à l'adresse suivante: [abstracts\(@\)opeko.fi](mailto:abstracts(@)opeko.fi) avant **le 30 avril 2007**
Ultérieures informations sur: <http://www.curling2007.opeko.fi/>

Erziehung im Multikulturellen Kontexte: Forschungsbilanz und Ausblick

28.-30. Juni 2007, Universität Genf

Mit welchen Herausforderungen sind unsere Erziehungs- und Bildungssysteme angesichts der Kulturellen und Sprachlichen Vielfalt konfrontiert? Welche Forschungsarbeiten zu Fragen der Erziehung und Interkulturalität wurden in der Schweiz durchgeführt? Welche konkreten Antworten und Vorschläge für Massnahmen bringen diese vor? Welche Auswirkungen zeitigen diese Vorschläge für das Berufsfeld? Wie sehen Forschende aus dem Ausland und Praktiker/innen aus dem Berufsfeld die in der Schweiz durchgeführten Forschungsarbeiten zu dieser Thematik? Dies sind die Fragen, die das Kolloquium „Inter-Actuel“ zu beantworten sucht.

Dieses Kolloquium richtet sich an der Forschende, die in der Schweiz und anderswo im Bereich der Erziehungswissenschaften und Bildungswissenschaften und zu Fragen der Interkulturalität arbeiten, sowie an Praktikanten/innen aus dem Berufsfeld, die an der Forschung in diesem Bereich interessiert sind.

Internet-Adresse:

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/groups/interc/colloque07/accueil.htm>



Le Cadre européen commun de référence: analyse des besoins et applications dans l'enseignement

Séminaire I: 17-19 septembre 2007 - Le Courtil, Rolle

Le CECR est dans l'air. Comment passer de la théorie à la pratique? Dans quelle mesure les plans d'étude sont-ils conformes au Cadre? Quelles adaptations sont nécessaires? Que cela implique-t-il dans la pratique quotidienne de l'enseignement? Quels objectifs atteindre? Comment les planifier et les évaluer? Quels matériels d'apprentissage sont disponibles?

Objectifs

- Acquérir les connaissances et la confiance nécessaires pour apprendre, enseigner, évaluer selon le CECR
- Analyser les diverses situations d'enseignement personnelles, locales, régionales
- Adapter et modifier les objectifs d'enseignement, selon les besoins élaborer de nouveaux plans d'étude
- Mettre l'approche actionnelle du CECR en rapport avec les théories actuelles de l'apprentissage des langues
- Concevoir et réaliser un projet personnel «apprendre, enseigner, évaluer», dans une langue enseignée
- Produire et échanger du matériel didactique. Evaluer le projet et sa réalisation

Intervenant-e-s

- Dr. Brian North, resp. recherches & développement, Eurocentres, Zurich
 - Dr. Hans-Peter Hodel, enseignant à la HEP à Lucerne et au gymnase de Sarnen
- et autres intervenant-e-s, spécialistes selon les thèmes

Le cours est composé de trois modules de trois jours chacun:

I. 17-19 septembre 2007

II. janvier 2008

III. avril 2008.

Il peut mener à une certification (10 ECTS).

Responsables du projet

Béatrice Mayor (bmayer@hotmail.com)

Verena Péquignot (vpequignot@citycable.ch)

Plus amples renseignements dès fin mai 2007 sur:

www.iffp-suisse.ch