



20 d. Interaktion / Interaction / Interazione / Interaction

Die Erarbeitung der Grundlagen und der Unterrichtsmethodik des funktional-kommunikativen Fremdsprachenunterrichts ist seit einiger Zeit abgeschlossen. Der interaktive Ansatz ist eine weiterführende Konzeption, der in *Babylonia* immer wieder Beiträge gewidmet wurden/werden. In der Themennummer „Die Bedeutung von Sozialformen im Sprachenunterricht“ (3/2008) wird dieser aufgegriffen, und es werden dessen Möglichkeiten und Bedeutung für den Fremdsprachenunterricht aufgezeigt. Mit der

Frage, ob und wie man bereits bei Anfängern die Interaktion in der Zielsprache fördern kann, setzt sich die Themennummer „Förderung der Zielsprache im Klassenzimmer“ (1/2009) auseinander. Auch verschiedene Einzelartikel beleuchten den Fremdsprachenunterricht über den kommunikativen Ansatz hinaus. Einige didaktische Beiträge schlagen zum vor, wie mittels authentischer Materialien mehr Interaktion zwischen den am Unterrichtsgeschehen Beteiligten zu erreichen wäre.

Themennummer

Babylonia 3/2008: Les formes sociales dans l'enseignement des langues / Die Bedeutung von Sozialformen im Sprachenunterricht / Le forme sociali nell'insegnamento delle lingue / La muntada da furmas socialas en l'instrucziun da linguas

Babylonia 1/2009: Come favorire l'uso della lingua 2 in classe / Comment favoriser l'usage de la langue cible en classe / Förderung der Zielsprache im Klassenzimmer / La promoziun da la lingua d'arriv en la stanza da scola

Einzelartikel

1. **Simona Pekarek Doehler:** L'interaction en classe de français langue étrangère: un lieu acquisitionnel - un lieu social (4/94)
2. **Laurent Gajo:** Enseignement des langues par immersion: quel profit pour la langue? (4/94)
3. **Thomas Studer:** Forschendes Lehren – und was man dabei vom Interaktionismus profitieren kann - Ein Kommentar zu Simona Pekarek Doehlers Artikel "Interaction, acquisition, enseignement" (1/03)
4. **Simona Pekarek Doehler:** Interaction, acquisition, enseignement. Une réaction aux commentaires réunis par Thomas Studer (4/02)
5. **Jana Roos:** Opportunities for language learning through interaction in the primary English classroom (1/14)

Didaktische Beiträge

Nr. 48: Frank Kauffmann: Theatrales Improvisieren für Fremdsprachige (TIF)

Nr. 72: Jeanne Pantet & Mireille Venturelli: Les situations professionnelles en classe de langue 2: l'exemple de la réception

Nr. 75: Martina Zimmermann, Anna Häfliger, Vere Schofield, mit Studierenden der PH Luzern: Task based learning and the status of grammar