

Henning Wode

Immersion und – skeptische – Hermeneutik

Bibliographie

- ARNAU, J. / ARTIGAL, J. (ed.) (1998): *Els Programes d'immersió: una Perspectiva Europea - Immersion Programs: a European Perspective*. Barcelona, Universitat de Barcelona.
- ARTIGAL, J.M. (1993): *Catalan and Basque immersion programmes*, in: Baetens Beardsmore, p. 30-53.
- BAKER, C. / JONES, S. (1998): *Encyclopedia of bilingualism and bilingual education*. Clevedon, Multilingual Matters.
- BAETENS BEARDSMORE, H. (ed.) (1993): *European models of bilingual education*. Clevedon, Avon, Multilingual Matters.
- BURMEISTER, P. / PISKE T. / A. ROHDE, A. (ed.) (2002): *An integrated view of language development: Papers in honor of Henning Wode*. Trier, Wissenschaftlicher Verlag Trier.
- DANSKA SKOLEFORENING FOR SYDSLESVIG (1989): *Danske skole og børnehaver i Sydslesvig / Dänische Schulen und Kindergärten in Südschleswig*. Flensburg, Flensburg Avis.
- EICHHEIM, H. (ed.) (1992): *Fremdsprachenunterricht - Verstehensunterricht, Wege und Ziele*. München, rother druck.
- EDWARDS, D. G. (1984): *Welsh-medium education*. Journal of Multilingual and Multicultural Development 5, p. 249-257.
- HUNFELD, H. (2004): *Fremdheit als Lernimpuls: Skeptische Hermeneutik, Normalität des Fremden, Fremdsprache Literatur*. Klagenfurt, Drava Verlag.
- LAURÉN, C. (1998): *The more the easier: Immersion for multilingualism*, in: Arnau/Artigal, p. 33-42.
- PETIT, J. (2002): *Acquisition strategies of German in Alsatian immersion classrooms*, in: Burmeister et al., p. 433-448.
- SØNERGAARD, B. (1993): *The problem of pedagogy versus ideology: The case of a Danish-German bilingual school-type*, in: Baetens Beardsmore, p. 66-85.
- TENORTH, H. E. (ed.) (2001): *Kerncurriculum Oberstufe: Mathematik - Deutsch - Englisch*. Weinheim und Basel, Beltz.
- VESTERBACKA, S. (1991): *Elever i sprakbadsskola: Social bakgrund och tidig spraktutveckling*. Vaasa, Universität Vaasa.

- VOß, B. / STAHLHEBER, E. (ed.) (2002): *Fremdsprachen auf dem Prüfstand: Innovation – Qualität – Evaluation*. Berlin, Pädagogischer Zeitschriftenverlag.
- WESCHE, M. B. (2002): *Canadian Early French Immersion. A Retrospective Analysis*, in: Burmeister et al., p. 357-379.
- WODE, H. (1992): *Immersion und bilingualer Unterricht in europäischer Sicht*, in: Eichheim, p. 45-73.
- WODE, H. (1995): *Lernen in der Fremdsprache. Grundzüge von Immersion und bilinguaem Unterricht*, Ismaning, Max Hueber Verlag.
- WODE, H. (2000): *Mehrsprachigkeit durch bilinguale Kindergärten*. Mimeo, Universität Kiel.
- WODE, H. (2001a): *Mehrsprachigkeit durch Kindergarten und Grundschulen: Chance oder Risiko?* Nouveaux Cahiers d'allemand 19, p. 157-178.
- WODE, H. (2001b): *Kerncurriculum Englisch: Früher Beginn - Mehrsprachigkeit - neue Inhalte*, in: Tenorth, p. 271-285.
- WODE, H. (2002): *Fremdsprachenvermittlung in Kita, Grundschule und Sekundarbereich: Ein integrierter Ansatz*. Perspektiven Englisch 3, p. 33-42.
- WODE, H. (2004): *Frühes Fremdsprachen lernen: Englisch ab Kita und Grundschule – Warum? Wie? Was bringt es?* Kiel, FMKS (www.fmks-online.de).
- WODE, H. / DEVICH-HENNINGSSEN, S / Fischer, U. / FRANZEN, V. / PASTERNAK, R. (2002): *Englisch durch bilinguale Kitas und Immersionsunterricht in der Grundschule: Erfahrungen aus der Praxis und Forschungsergebnisse*, in: Voß/Stahlheber, p. 139-149.
- WODE, H. / WERLEN, E. (2003): *Was Kinder können können*. Grundschulmagazin Englisch 6, p. 6-9.